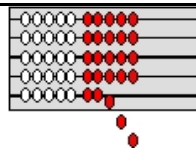




Zentrum für  
angewandte  
Lernforschung  
gemeinnützige  
GmbH



Osnabrücker  
Zentrum für  
mathematisches Lernen  
(Rechenschwäche/Dyskalkulie)

49074 Osnabrück, Kollegienwall 28 a/b, 49356 Diepholz, Bahnhofstr. 7, 32052 Herford, Steinstr. 3, 48143 Münster, Bergstr. 30  
48431 Rheine, Klosterstr. 19; Tel: 0541/2052242 / FAX: 0541/2052244; [www.os-rechenschwaechte.de](http://www.os-rechenschwaechte.de), E-mail: [os-zentrum@t-online.de](mailto:os-zentrum@t-online.de)

## Die mathematischen Weichen in der 2. Klasse richtig stellen (LEA-2): Rechnen bis 100 – Addition – Subtraktion – Multiplikation – Division

- Termin/Zeit:** Die eintägige Fortbildung findet **am Mittwoch, den 27.05. und am 16.09.2020 im Osnabrücker Zentrum und am 30.09.2020 im Kompetenzzentrum der Universität Vechta** jeweils von 09.00 bis 16.00 Uhr statt.
- Wir kommen auch gerne an Ihre Schule. Die Kosten betragen dann 1000 Euro. Teilen Sie sich gerne die Kosten mit Ihrer Nachbarschule.
- Ort/Preis:** Anmeldung: Osnabrücker Zentrum, Kollegienwall 28 a/b, 49074 Osnabrück, 0541/2052242, [os-zentrum@t-online.de](mailto:os-zentrum@t-online.de), Kosten: 95 Euro pro Person, inklusive Getränke und Mittagessen
- Anmeldung: **Kompetenzzentrum Vechta**, Kosten 70 Euro, Driverstr. 22, 49377 Vechta, <https://vedab.de/veranstaltungsdetails.php?vid=110561>
- Gliederung:**
- 0. Jana in der Förderdiagnostik**
- Eine Videosequenz: Multiplikation: Einfach auswendig lernen?
- 1. Fortsetzung der Eingangsveranstaltung LEA-1**
    - 1.1 Die Zahlzerlegung bis 10 mit einem Zehnerfeld und dem Schüttelbox-Programm, als Basis für die Strichrechnung bis 100
    - 1.2 Einführung der Strichrechnung unter Berücksichtigung von Lückenaufgaben
  - 2. Einführung von Einern – Zehnern – Hundertern – Tausendern – Stellenwerttafel**
    - 2.1 Die Hundertertafel – das Hunderterfeld (ein ungeeignetes Erst-Material bei der Erweiterung der Zahlen bis 100)
    - 2.2 Ideen zu Tauschprozessen der Zahlen bis 1000
  - 3. Rechnen über den Zehner mit dem Zehnerfeld. Neue Wege kennenlernen?**
- Mittagspause**
- 4. Einmaleins-Aufgaben – Die muss man sich einfach nur merken!???**
    - 4.1 Erarbeitungen der Multiplikation als fortgesetzte Addition über Kernaufgaben und zur visuellen Unterstützung mit einem Zehnerfeld
  - 5. Die Einführung der Division als fortgesetztes Wegnehmen gleichgroßer Teilmengen (Aufteilen)**

Zunächst die Erarbeitung der Division ausschließlich als direkte Umkehrung der Multiplikation. Sie schafft Struktursicherheit für ein schnelles Automatisieren.
- Zielsetzung:** Die Weichen für einen reibungslosen Einstieg in das Mathematiklernen werden in der ersten Klasse beim Rechnen im Basiszahlenraum bis 10 gelegt. In der Erweiterung der Strichrechenarten bis 100 entscheidet sich, ob die Voraussetzungen für ein tragfähiges Gerüst für die weitere Schullaufbahn gelegt sind. Weitere Themen sind:
- Rechenschwächen erkennen in Klasse 2
  - Der diagnostische Blick
- Adressaten:** Lehrkräfte an Grund- und Förderschulen (Stand Okt. 2019)